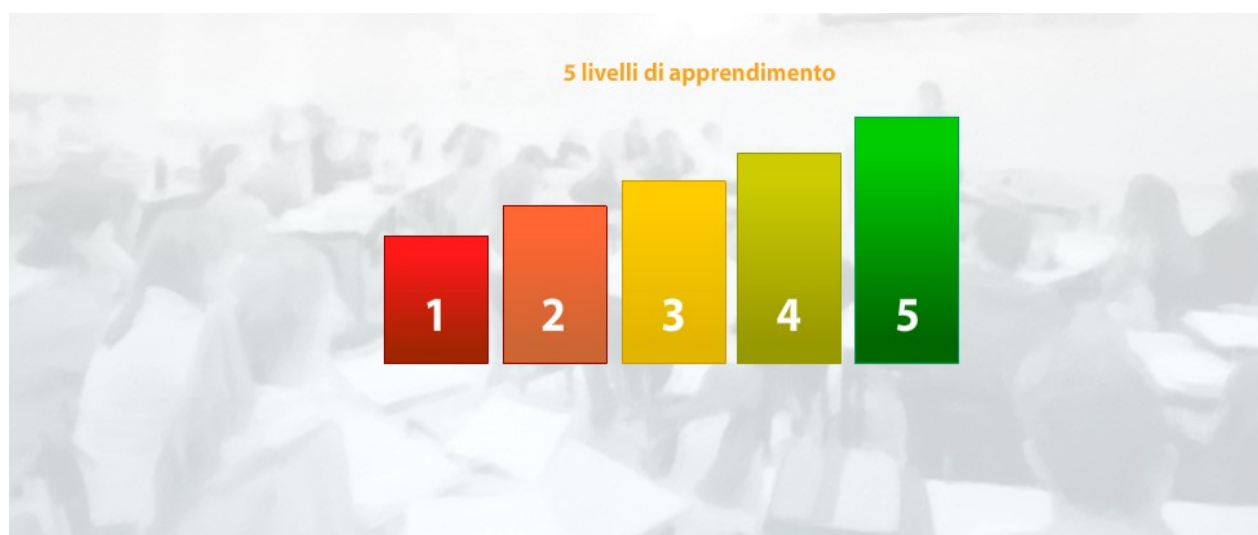


## ANALISI DELLA RESTITUZIONE DEI DATI DELLE PROVE INVALSI 2016

### Punteggi generali

Codice dell'istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	% di partecipazione alla prova di <b>ITALIANO</b>	Esiti degli studenti al netto cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio della regione Friuli Venezia Giulia [59,8%]	Punteggio area Nord-Est [60,7%]	Punteggio Italia [57,6%]
<b>UDIC85200R</b>	<b>62,6%</b>	<b>95,4%</b>	<b>197,6%</b>	↔	↑	↑
	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	% di partecipazione alla prova di <b>MATEMATICA</b>	Esiti degli studenti al netto cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio della regione Friuli Venezia Giulia [59,8%]	Punteggio area Nord-Est [60,7%]	Punteggio Italia [57,6%]
<b>UDIC85200R</b>	<b>53,2%</b>	<b>95,4%</b>	<b>200,4%</b>	↔	↑	↑

### Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento



*Sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto. Il Dirigente Scolastico e il Referente per la Valutazione possono visualizzare due tavole, una per la prova di italiano e l'altra per la prova di matematica, che consentono di conoscere il numero di studenti di ogni singola classe per ciascuno dei livelli di apprendimento definiti.*

### Tavola di distribuzione degli studenti per livello in ITALIANO

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livelli 1	Percentuale studenti livelli 2	Percentuale studenti livelli 3	Percentuale studenti livelli 4	Percentuale studenti livelli 5
UDIC85200R	7,8%	21,4%	24,3%	19,4%	27,2%
F V G	18,0%	18,1%	16,3%	17,6%	30,0%
Nord-Est	17,1%	16,9%	17,4%	17,8%	30,8%
Italia	22,2%	19,4%	17,0%	16,9%	24,5%

Tavola di distribuzione degli studenti per livello in MATEMATICA

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livelli 1	Percentuale studenti livelli 2	Percentuale studenti livelli 3	Percentuale studenti livelli 4	Percentuale studenti livelli 5
UDIC85200R	19,4%	19,4%	15,5%	8,7%	36,9%
F V G	25,6%	15,4%	13,0%	9,9%	36,2%
Nord-Est	25,8%	15,0%	12,6%	11,3%	35,4%
Italia	30,1%	16,9%	12,6%	11,7%	28,7%

**Restituzione dati 2016 per l'Istituzione scolastica UDIC85200R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Referente per la valutazione**

**Tavola 5 - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica - numerosità (11) (12)**

Istituzione scolastica		Istituzione scolastica nel suo complesso		
		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	23	5	2
	Numero studenti livello 3	9	5	11
	Numero studenti livello 4-5	8	6	34

L'interpretazione della tabella a doppia entrata permette di osservare il comportamento delle performance offerte dagli alunni in matematica e in italiano rispetto alle fasce di livello di appartenenza.

Ad esempio, su 40 alunni appartenenti ai livelli 1 e 2 [bassi] 23 hanno confermato il loro livello di apprendimento sia nella prova di italiano che di matematica, 9 inseriti nei livelli 1 -2 di matematica risultano invece inseriti nel livello 3 di italiano e 8 sempre dei livelli 1 – 2 hanno dato prestazioni alte e sono stati inseriti nei livelli 4 – 5 di italiano.

Commento

La rappresentatività degli studenti del 1° livello è in entrambe la tabelle più bassa rispetto ai distretti territoriali di riferimento. L'interpretazione del dato porta a supporre che gli alunni della scuola primaria ricevano una preparazione mediamente più alta e che questa venga mantenuta nel corso del triennio della scuola secondaria di primo grado.

Correlazione fra i voti di classe e i risultati delle prove INVALSI

I dati restituiti sono limitati all'analisi di due sole classi dalle quali emerge che manca una buona correlazione fra i voti assegnati alla fine del primo quadrimestre e quelli assegnati dell'INVALSI nelle prove di italiano e matematica. Questo informazione induce a pensare che siano da rivedere la metodologia e le procedure di misurazione e valutazione delle prove e quindi dell'assegnazione del voto.

Andamento degli ultimi anni scolastici

## Italiano

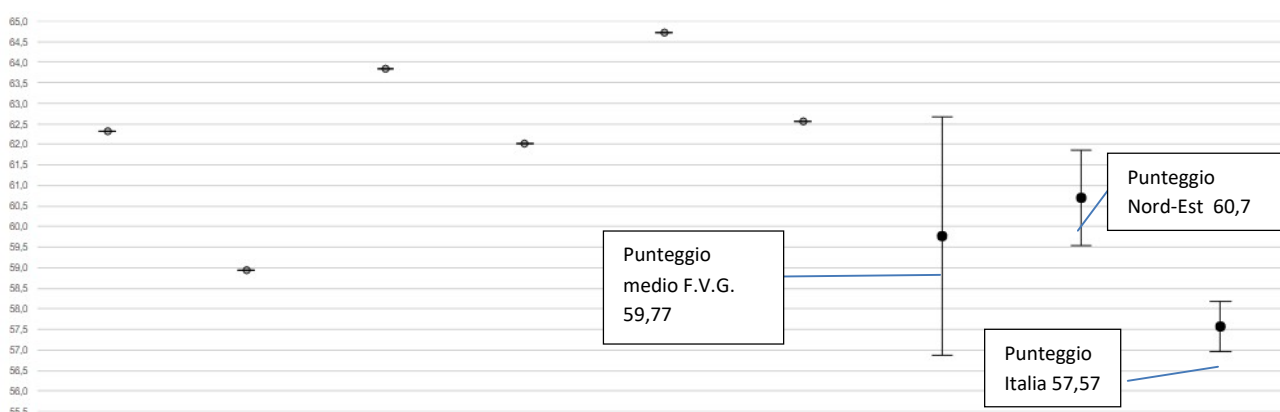
Anno scolastico	Codice istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio della regione Friuli Venezia Giulia [59,8%]	Punteggio area Nord-Est [60,7%]	Punteggio Italia [57,6%]	Punteggio percentuale osservato	Cheating %
2013/14	UDIC85200R	67,9	195,8	↑	↑	↑	74,0	7,7
2014/15	UDIC85200R	65,3	192,9	↑	↑	↑	68,3	4,0
2015/16	UDIC85200R	62,6	197,6	↔	↑	↑	63,2	0,9

## Matematica

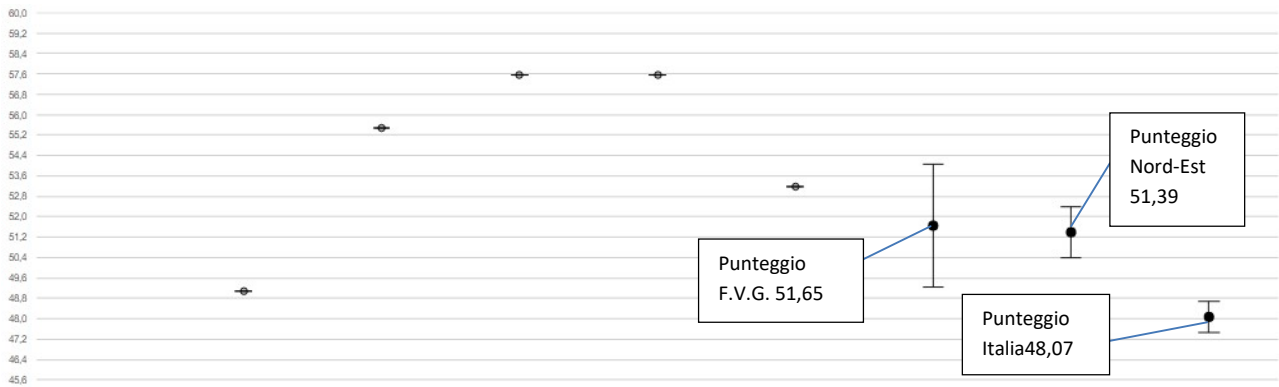
Anno scolastico	Codice istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggi o della regione Friuli Venezia Giulia [59,8%]	Punteggi o area Nord-Est [60,7%]	Punteggio Italia [57,6%]	Punteggio percentuale osservato	Cheating %
2013/14	UDIC8520R	66,9	212,7	↑	↑	↑	67,8	1,2
2014/15	UDIC8520R	64,0	208,4	↑	↑	↑	65,7	3,0
2015/16	UDIC8520R	53,2	200,4	↔	↑	↑	54,1	1,6

## Grafici dei risultati complessivi della prova di ITALIANO rispetto ai distretti territoriali e nazionale

### ITALIANO

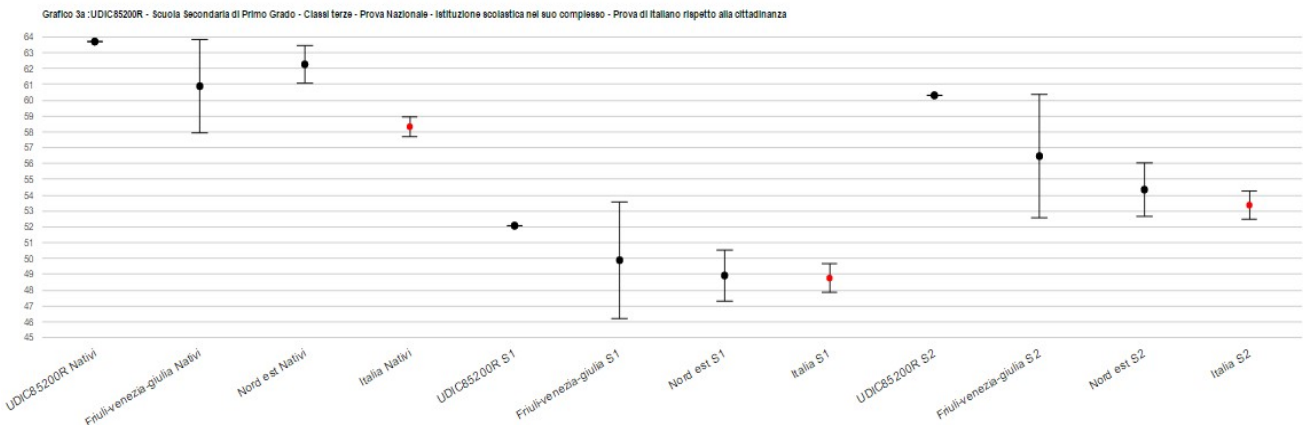


## MATEMATICA



Risultati rispetto alla Cittadinanza e allaregolarità del percorso scolastico.

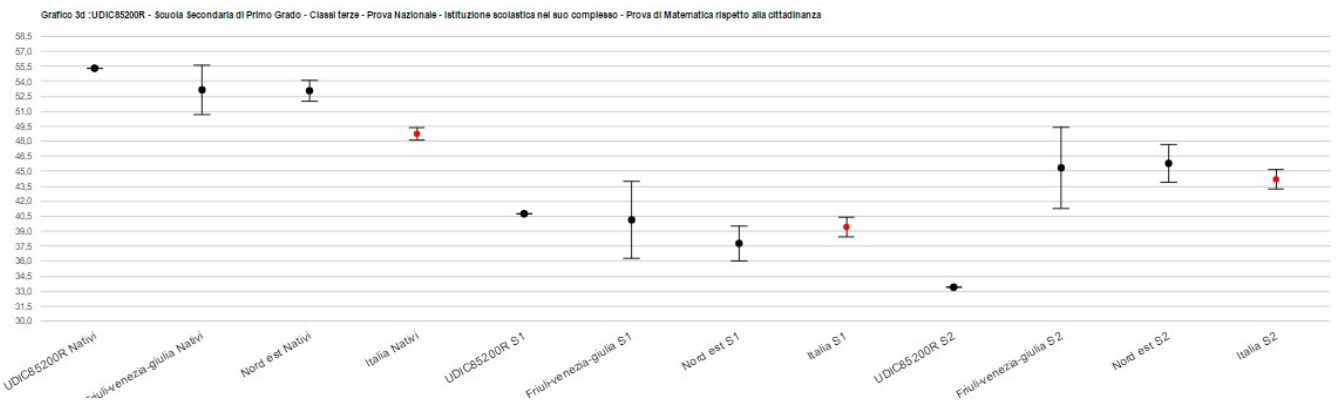
## ITALIANO



$S_1$  = Studenti di cittadinanza non italiana di prima generazione

$S_2$  = Studenti di cittadinanza non italiana di seconda generazione

## MATEMATICA



$S_1$  = Studenti di cittadinanza non italiana di prima generazione

S<sub>2</sub> = Studenti di cittadinanza non italiana di seconda generazione

**Regolarità:** questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi in ITALIANO della scuola rispetto alla regolarità nel percorso di studi degli alunni a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.



**Regolarità:** questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi in MATEMATICA della scuola rispetto alla regolarità nel percorso di studi degli alunni a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

